

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ**

**МЕДИУМИЗМ КАК ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**47.03.03 «Религиоведение»**

**История религий**

**Уровень квалификации выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2021**

## **Медиумизм как историко-культурный феномен**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.и.н., доцент УНЦ изучения религий Раздъяконов В.С.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№\_\_1\_\_ от\_\_27.08.2021\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

#### **1. Пояснительная записка**

##### 1.1 Цель и задачи дисциплины

##### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

##### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

#### **2. Структура дисциплины**

#### **3. Содержание дисциплины**

#### **4. Образовательные технологии**

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### 5.1. Система оценивания

##### 5.2. Критерии выставления оценок

##### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### 6.1. Список источников и литературы

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **9. Методические материалы**

##### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

##### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

#### Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов систематическое представление о феномене одержимости в перспективе современной антропологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание психологического, исторического и антропологического подходов к исследованию одержимости;
- показать современную психологическую интерпретацию одержимости;
- определить основные типы одержимости в рамках антропологического подхода;
- показать разнообразие одержимости как культурной практики на материале разных религиозных традиций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Владеть: навыком толерантного восприятия социальных и культурных различий Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК-1.1. отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность ПК-1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала	Уметь: отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных	Уметь: изучать и анализировать собранную информацию искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных анализировать дополнительную информацию для проверки

	ПК-3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации ПК-3.4 обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)	достоверности полученной информации обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)
ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	ПК-13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов	Уметь: определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиумизм как историко-культурный феномен» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в религиоведение», «Антропология религии», «Учебная практика». В рамках дисциплины «Введение в религиоведение» студенты знакомятся с основными направлениями исследования религии, в том числе с «Психологией религии». «Антропология религии» формирует целостное представление об антропологическом подходе к исследованию религиозных явлений. В ходе «Учебной практики» студенты получают первый полевой опыт знакомства с религиозными объединениями.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины «Спиритуализм: история, учение, практика».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 з.е., 76 ч.**, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 42 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля
			контактная	С а	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Научные подходы к исследованию одержимости	3	6	8				18	Работа на семинарских занятиях
2	Историко-культурные формы одержимости	3	8	12				24	Работа на семинарских занятиях
3	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			N	n	n		N	Итоговая контрольная работа
	итого:		14	20				42	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p><b>Научные подходы к исследованию одержимости</b></p> <p>Психологический подход к исследованию одержимости</p>	<p>Одержимость как психологический феномен. Цель и задачи психологического исследования одержимости.</p> <p>Одержимость как самоописание состояния пациента и ассоциируемые с ней симптомы. Современные клинические наблюдения над «одержимыми». Диагнозы по МКБ-10. Диагнозы по ДСМ-IV.</p> <p>История психологического исследования одержимости. Одержимость и исследования гипноза (теории гипноза Шарко и И. Бернгейма).</p> <p>Теоретические подходы к исследованию одержимости. Теория диссоциации и подсознательного П. Жане. Теория «со-сознательного» М. Принса. Теория вытеснения З. Фрейда. Теория «измененных состояний сознания».</p> <p>Критика психологического подхода представителями исторического и антропологического подхода к исследованию одержимости.</p> <p>Одержимость как исторический феномен. Цель и задачи исторического исследования одержимости. Источниковедческие проблемы исторического исследования одержимости. Демономания XVI-XVII столетий в Европе как парадигматический пример исторического исследования одержимости.</p> <p>Границы применимости психологического подхода к</p>

	<p>Исторический подход к исследованию одержимости</p> <p>Антропологический подход к исследованию одержимости</p>	<p>историческому материалу.</p> <p>Одержимость как антропологический феномен. Цель и задачи антропологического исследования одержимости. История антропологического исследования одержимости.</p> <p>Основные регионы распространения одержимости как культурной практики. Ключевые исследователи.</p> <p>Понятийный аппарат антропологии и трудности его применения к исследованиям одержимости. Современная деконструкция базовых понятий антропологии как понятий европейской культуры (одержимость, транс). Шаманизм и одержимость.</p> <p>Теоретические подходы к исследованию одержимости в современной антропологии религии. Одержимость в контексте социальных отношений. Одержимость как социальный институт. Одержимость как социальный лифт. Одержимость в контексте политических отношений. Гендерный аспект исследований одержимости. Одержимость как культурное представление. Исследование одержимости как соматического («Embodiment») явления. Одержимость как культурный институт</p> <p>Типы одержимости в антропологической перспективе (концепция А. Доусона и ее критика).</p>
2	Историко-культурные формы одержимости	<p>Гендерный аспект одержимости в культе «зар» (Египет, Эфиопия, Судан, Иран).</p> <p>Разновидности театрального представления одержимости в синтоизме.</p> <p>Тибетский шаманизм: феномен государственного тибетского оракула.</p> <p>Одержимость в религии кондомбле (Куба).</p> <p>Практика глоссолалий в современном неопятидесятничестве.</p> <p>Одержимость как разновидность психотерапии в современном ченнелинге.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	<b>Научные подходы к исследованию одержимости</b>	Лекция 1.	Вводная лекция
	Психологический подход к исследованию одержимости	Семинар 1.	Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста
	Исторический подход к исследованию одержимости	Лекция 2.	Проблемная лекция
	Антропологический подход к исследованию одержимости	Семинар 2.	Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста
		Лекция 3.	Проблемная лекция
		Семинар 3.	Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста
		Семинар 4. (коллоквиум 1)	Беседа с обсуждением изученного материала
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	<b>Историко-культурные формы одержимости</b>	Лекция 4. Лекция 5. Лекция 6. Лекция 7.	Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция Проблемная лекция
		Семинар 5-6	Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста
		Семинар 7	Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста
		Семинар 8	Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста
		Семинар 9	Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста
		Семинар 10	Беседа с обсуждением содержания прочитанного студентами текста

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;



- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	70 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговая контрольная работа)		30 баллов
<b>Итого за дисциплину зачёт с оценкой</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**Контрольные вопросы по дисциплине**  
(УК-5.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, 3.3, ПК-3.4, ПК-5.5, ПК-13.2)

1. Психологический подход к исследованию одержимости: концепты, школы, представители
2. Проблемы исследования одержимости по историческим источникам
3. Базовые антропологические концепты осмысления феномена одержимости
4. Одержимость как театральное представление в религиозных традициях мира
5. Одержимость как культурный институт в религиозных традициях мира
6. Одержимость в контексте социальных отношений
7. Гендерный аспект одержимости как социо-культурной практики

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Список литературы**

1. Александрова Н.Н. Религиозные практики в среде новых пятидесятников // Общество: философия, история, культура. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznye-praktiki-v-srede-novyh-pyatidesyatnikov>
2. Белякова Н., Микешин И. Гендерные стратегии и дисциплинарные практики в религиозных сообществах // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-strategii-i-distiplinarnye-praktiki-v-religioznyh-soobshchestvah>
3. Крылова Д.Д. Трансформация представлений об одержимости на материалах позднесредневековых демонологических трактатов // Вестн. Том. гос. ун-та. 2017. №422. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-predstavleniy-ob-oderzhimosti-na-materialah-pozdnesrednevekovykh-demonologicheskikh-traktatov>
4. Крылова Д.Д. Английский позднесредневековый памфлет об одержимости как исторический источник // Вестн. Том. гос. ун-та. 2016. №409. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-pozdnesrednevekovy-pamflet-ob-oderzhimosti-kak-istoricheskiy-istochnik>
5. Лазарева К. Корейский шаманизм: от традиции к перформансу // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2018. №9 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koreyskiy-shamanizm-ot-traditsii-k-performansu>
6. Мельникова Е.А. Отчитывание бесноватых: практики и дискурсы // Антропологический форум. 2006. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchityvanie-besnovatykh-praktiki-i-diskursy>
7. Михель Д.В. По направлению к Фрейду: интеллектуальная и культурная предыстория психоанализа // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Философия.

- Филология. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/po-napravleniyu-k-freydu-intellektualnaya-i-kulturnaya-predystoriya-psihoanaliza>
8. Носачев П.Г. Феномен экзорцизма в католицизме: религиоведческий анализ // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. 2019. №84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ekzortsizma-v-katolitsizme-religiovedcheskiy-analiz>
  9. Панченко А. Невидимые партнеры и стратегическая информация: ченнелинг как семиотическая идеология // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nevidimye-partnery-i-strategicheskaya-informatsiya-chenneling-kak-semioticheskaya-ideologiya>
  10. Раздьяконов В.С., Морозова Е.Е. Спиритуализм как культовое движение: проблема лидерства в закрытой религиозной группе // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spiritualizm-kak-kultovoe-dvizhenie-problema-liderstva-v-zakrytoy-religioznoy-gruppe>
  11. Хаккарайнен Марина Валентиновна Шаманизм как колониальный проект // Антропологический форум. 2007. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shamanizm-kak-kolonialnyy-proekt>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### **Перечень ПО**

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. План семинарских занятий**

**Семинар 1-2. Психологический подход к изучению одержимости**

Темы семинара:

1. Основные исторические вехи психологического исследования одержимости
2. Нейробиологический подход к исследованию одержимости
3. Подход школы З. Фрейда к исследованию одержимости
4. Современные клинические диагнозы «одержимости»

Литература:

Михель Д.В. По направлению к Фрейду: интеллектуальная и культурная предыстория психоанализа // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Философия. Филология. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/po-napravleniyu-k-freydu-intellektualnaya-i-kulturnaya-predystoriya-psihoanaliza>

### **Семинар 3-4. Исторический подход к изучению одержимости**

Темы семинара:

1. Проблемы исследования одержимости в историографической перспективе
2. Признаки одержимости в раннее Новое время
3. Основные теоретические фреймы исторического исследования одержимости

Литература:

Крылова Д.Д. Трансформация представлений об одержимости на материалах позднесредневековых демонологических трактатов // Вестн. Том. гос. ун-та. 2017. №422. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-predstavleniy-ob-oderzhimosti-na-materialah-pozdnesrednevekovyh-demonologicheskikh-traktatov>

Крылова Д.Д. Английский позднесредневековый памфлет об одержимости как исторический источник // Вестн. Том. гос. ун-та. 2016. №409. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-pozdnesrednevekovyy-pamflet-ob-oderzhimosti-kak-istoricheskii-istochnik>

### **Семинар 5-6. Антропологический подход к изучению одержимости**

Темы семинара:

1. Исторические вехи антропологического исследования одержимости
2. Гендерный аспект антропологического исследования одержимости
3. Социальный аспект антропологического исследования одержимости
4. Перформативный аспект антропологического исследования одержимости
5. Соматический (embodiment) подход в антропологических исследованиях одержимости
6. Историко-культурная критика психологического подхода к исследованию одержимости в современной антропологии религии

Литература

Мельникова Е.А. Отчитывание бесноватых: практики и дискурсы // Антропологический форум. 2006. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otchityvanie-besnovatykh-praktiki-i-diskursy>

## **Семинар 7-8. Гендерный аспект одержимости в религиозных сообществах**

Темы семинара:

1. Основные гендерные стратегии в религиозных сообществах
2. Дисциплинарные практики в религиозных сообществах
3. Одержимость как средство конструирования гендерной идентичности

Литература

Белякова Н., Микешин И. Гендерные стратегии и дисциплинарные практики в религиозных сообществах // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-strategii-i-distiplinarnye-praktiki-v-religioznyh-soobschestvah>

## **Семинар 9. Одержимость как часть театрального представления в корейском шаманизме**

Темы семинара:

1. Проблема соотношения театра и ритуала на примере «шаманского» представления
2. Типы «шаманского» представления
3. Основные элементы «шаманского»

Литература:

Лазарева К. Корейский шаманизм: от традиции к перформансу // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2018. №9 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koreyskiy-shamanizm-ot-traditsii-k-performansu>

## **Семинар 10. Шаманизм как колониальный проект**

Темы семинара:

- 1) Шаманизм как исследовательская категория
- 2) Колониальные исследования и представления об одержимости
- 3) Отечественная специфика конструирования «шаманизма»

Литература:

Хаккарайнен Марина Валентиновна Шаманизм как колониальный проект // Антропологический форум. 2007. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shamanizm-kak-kolonialnyy-proekt>

## **Семинар 11. Феномен экзорцизма в католицизме**

Темы семинара:

1. Специфика религиоведческого анализа феномена одержимости
2. Феномен экзорцизма в католической традиции

Литература:



Носачев П.Г. Феномен экзорцизма в католицизме: религиоведческий анализ // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. 2019. №84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-ekzortsizma-v-katolitsizme-religiovedcheskiy-analiz>

## **Семинар 12.** Антропологическое исследование глоссолалии как религиозной практики

Темы семинара:

1. Психологические объяснения глоссолалии
2. Глоссолалия как религиозная практика в современном христианстве

Литература:

Александрова Н.Н. Религиозные практики в среде новых пятидесятников // Общество: философия, история, культура. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznye-praktiki-v-srede-novyh-pyatidesyatnikov>

## **Семинар 13.** Социальная функция медиума в спиритуализме второй половины XIX – начала XX веков

Темы семинара:

1. Место «медиума» в космологии спиритуализма
2. Практика «культивирования» медиумов в спиритуализме
3. Феноменологический и социологический подходы к анализу деятельности медиума в спиритуалистическом объединении

Литература:

Раздьяконов В.С., Морозова Е.Е. Спиритуализм как культовое движение: проблема лидерства в закрытой религиозной группе // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spiritualizm-kak-kultovoe-dvizhenie-problema-liderstva-v-zakrytoy-religioznoy-gruppe>

## **Семинар 14.** История и практика современного ченнелинга

Темы семинара:

1. Дескриптивный анализ ченнелинга как культурной практики
2. Истории известных ченнелеров (Дж. Робертс, JZ Knight, Ш. Макклейн).
3. Ченнелинг как семиотическая идеология

Литература

Панченко А. Невидимые партнеры и стратегическая информация: ченнелинг как семиотическая идеология // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nevidimye-partnery-i-strategicheskaya-informatsiya-chenneling-kak-semioticheskaya-ideologiya>

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

***Рекомендация по выполнению контрольной работы:*** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Центре изучения религий РГГУ.

Цель дисциплины - сформировать у студентов систематическое представление о феномене одержимости в перспективе современной антропологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание психологического, исторического и антропологического подходов к исследованию одержимости;
- показать современную психологическую интерпретацию одержимости;
- определить основные типы одержимости в рамках антропологического подхода;
- показать разнообразие одержимости как культурной практики на материале разных религиозных традиций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации

ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию

ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ содержание понятия «одержимость» и отличие подходов к исследованию одержимости как психологического, антропологического и исторического феномена;
- ✓ содержание некоторых исторических форм религиозного посредничества;

Уметь:

- ✓ готовить публичные выступления по теоретическим и историческим проблемам дисциплины;

Владеть:

- ✓ навыками логического анализа содержания исторических форм религиозного посредничества с целью выделения его сущностных черт.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **2** зачетных единицы.